

Протокол № 2
заседания Педагогического Совета МБОУ Кондрашовской СОШ
от 24.10.2022 г.

Наставничество как инструмент повышения качества образования.

Председатель: Бендас Людмила Ивановна, и.о.директора
Секретарь: Шацкова Галина Григорьевна, методист по УВР

Присутствовали: члены Педагогического совета в количестве 17 человек.

Повестка дня:

1. Наставничество как инструмент повышения качества образования.
2. Результаты работы педколлектива по вопросу наставничества.
3. Практическая часть. Решение ситуативных заданий по группам.

Слушали по первому вопросу:

- Бендас Л.И., и.о.директора школы

В ходе выступления директор озвучила основное содержание наставничества. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Формы наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В нашей школе такая форма работы существует. Два года работал учитель-предметник по истории и обществознанию, получал квалифицированную методическую помощь учителя со стажем работы. В этом году, пользуясь советами и рекомендациями наставника, работает самостоятельно. В свою очередь, педагог обладает навыками работы ИКТ и помогает коллегам. Эта работа по наставничеству будет продолжена и в текущем году.

Слушали по второму вопросу:

- Шацкову Г.Г., методиста по УВР

В ходе выступления были проанализированы результаты деятельности школы за предыдущий год по вопросам наставничества "Учитель-ученик". Были озвучены проблемы учащихся школы, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставников пед.коллектива стали:

- увеличение числа вовлеченных обучающихся в проведение школьного этапа ВСОШ;

- 100% участие обучающихся в ВПР;
- рост посещаемости обучающихся в творческих кружках, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях;
- отсутствие подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах, на внутришкольном учете;
- отсутствие жалоб от родителей и учителей, связанных социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Слушали по третьему вопросу:

- Соломатникову С.В., методиста по УВР

Она предложила педагогам решение ситуативных заданий по группам:

1 группа: По результатам теста на тревожность и депрессию был выявлен ученик 5 класса с очень высокой степенью тревожности. В процессе беседы с психологом выяснилось, что тревожность связана с неблагополучной ситуацией в семье (злоупотребление родителями спиртными напитками). Каков дальнейший алгоритм решения ситуации? Может ли классный руководитель самостоятельно выявлять таких детей?

2 группа: Ученица 9 класса Оля слишком эмоционально относится к неудачам в школе, будучи патологической отличницей, и при обсуждении последних результатов контрольной работы начинает плакать и не хочет ничего обсуждать. Что вы будете делать как учитель-предметник, ведь Оле предстоит сдавать ОГЭ? Разыграйте ситуацию в ролях и предложите решение.

3 группа: Ученица 6 класса пропустила занятия в школе. Классный руководитель не может дозвониться до родителей, до девочки. При посещении на дому – никто не открывал дверь. Действия классного руководителя?

В ходе работы по группам были предложены пути решения проблем и выхода из данных ситуаций.

Решение педагогического совета:

1. Поручить методисту по УВР Шацковой Г.Г. осуществлять контроль по вопросам наставничества, как перспективной образовательной технологии, которая позволит передавать знания, формировать необходимые навыки в педагогическом коллективе.

2. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях модель и инструменты наставничества до 30.11.2022г.

3. Поручить классным руководителям использовать форму наставничества «ученик-ученик» с целью повышения успеваемости и улучшения психоэмоционального фона в классном коллективе

Председатель



Л.И.Бендас

Секретарь

Г.Г.Шацкова